

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Стратегический менеджмент в сфере образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н. Р., доктор экономических наук, профессор

Бурляева О. В., кандидат педагогических наук, доцент

Ведяшкина Е. С. главный специалист управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 05.05.2018 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование у слушателей знаний по структуре и содержанию стратегического менеджмента, его возможности в решении проблем развития образовательной организации

Задачи дисциплины:

- обучить слушателей владением инструментами стратегического менеджмента в решении задач развития образовательной организации;
- раскрыть возможности интеграции теории и практики стратегического менеджмента в определении причинно-следственных связей социального развития и разработке стратегий совершенствования системы образования;
- ознакомить с особенностями деятельности руководителя по стратегическому управлению образовательной организацией, его главными функциями, спецификой человеческого фактора в принятии стратегических решений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.01 «Стратегический менеджмент в сфере образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть основами знаний управления в системе образования, владеть работой с нормативными документами в сфере образования

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Стратегический менеджмент в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Мониторинг в системе управления образованием;

Б1.В.04 Экономические основы управления образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стратегический менеджмент в сфере образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: - понятие и сущность теории стратегического управления (стратегия, позиционирование, конкурентные преимущества, доминирующие факторы внешней среды, стратегическое видение и др). уметь: - выявлять доминирующие факторы внешней среды образовательной организации. владеть: теорией и практикой стратегического менеджмента.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: - основные подходы и инструменты в области стратегического менеджмента. уметь: - конкретизировать различные элементы системы стратегического управления организацией. владеть: - методами стратегического менеджмента
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - особенности человеческого ресурса в стратегическом менеджменте по сравнению с внутрифирменным управлением. уметь: - осознавать риски образовательной деятельности, нести персональную ответственность за возможные негативные результаты, уметь оперативно разрабатывать и реализовывать программу по их преодолению. владеть: - навыками разрабатывать и реализовывать Федеральную целевую программу образовательной организации в условиях нормативно правовой и идеологической неопределенности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	235	235
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	252	252
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций:

Сущность и функции стратегического менеджмента в условиях системных изменений.
Анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации.

Модуль 2. Механизм стратегического развития:

История становления и развития стратегического менеджмента.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)

Модуль 2. Механизм стратегического развития (2 ч.)

Тема 1. История становления и развития стратегического менеджмента (2 ч.)

Возникновение и причины появления стратегического менеджмента. Первые стратегии – исследователи и практики. Основоположники современной теории стратегического менеджмента.

53. Содержание дисциплины: Практические (6ч.)

Модуль1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций (4ч.)

Тема 1. Сущность и функции стратегического менеджмента в условиях системных изменений. (2 ч.)

Сущность стратегического менеджмента. Внутренние переменные организации. Факторы внешней среды организации. Потенциал организации. Портфельная стратегия. Деловая стратегия. Функциональные стратегии. Элементы стратегии. Принципы стратегического менеджмента. Функции стратегического менеджмента. Принципы и функции стратегического менеджмента в образовательном учреждении.

Тема 2. Анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации. (2 ч.)

Составляющие внешней среды. Факторы, влияющие на стратегию, определение стратегии предприятия: состав и содержание. SWOT анализ и матрица Бостонской консультационно группы как инструмент стратегического управления.

Анализ позиций в конкурентной борьбе. Процедура стратегического планирования. Управление посредством выбора стратегических позиций и путем ранжирования стратегических задач. Система чрезвычайных мер при возникновении новой проблемы стратегической важности. Стратегический потенциал учреждения. Проектирование систем управления.

Модуль 2. Механизм стратегического развития (2 ч.)

Тема 3. Стратегия образовательной организации по отношению к обществу. (2 ч.)
Стратегическое развитие образовательных систем и организаций в рамках институализации непрерывного образования. Понятие непрерывное образование. История и концепции непрерывного образования в России и за рубежом. Непрерывность образования как инновационная цель развития образовательной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (235 ч.)

Модуль 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций (110 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Первые стратегии – исследователи и практики.

Основоположники современной теории стратегического менеджмента. Предпосылки развития, проблемы и перспективы использования стратегического менеджмента в образовательных организациях.

Объекты и субъекты стратегического менеджмента.

Функции стратегического менеджмента.

Особенности стратегического менеджмента в образовательной организации.

Модуль 2. Механизм стратегического развития (125 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Ценности высшего руководства.

Внешняя и внутренняя среда организации и ее составляющие.

Роль экономических законов и законов организации в повышении качества и эффективности стратегических решений. Требования к качеству и эффективности стратегических решений. Подходы к формированию стратегии: потребность в стратегии, инструменты стратегии, формирование стратегии.

Факторы, влияющие на стратегию конкурентной борьбы. Формирование конкурентных преимуществ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Стратегическая пирамида организации и методология ее разработки
- 2 Выбор стратегии развития организации в условиях рынка
- 3 Определение стратегических альтернатив и условия выбора альтернативных решений
- 4 Базовые конкурентные стратегии и практика их использования в российских и зарубежных организациях
- 5 Стратегии диверсификации и практика их использования в российских и зарубежных организациях
- 6 Стратегии вертикальной и горизонтальной интеграции и практика их использования в российских и зарубежных организациях
- 7 Планирование реализации стратегии с использованием системы планов организации (бизнес-планов)
- 8 Организация разработки стратегического плана развития организации
- 9 Информационное обеспечение разработки стратегических планов
- 10 Стратегические изменения в организации и технология управления ими
- 11 Влияние организационной структуры фирмы на эффективность функционирования системы стратегического управления
- 12 Влияние организационной культуры на эффективность функционирования системы стратегического управления
- 13 Организационная структура фирмы как область стратегических изменений
- 14 Организационная культура как область стратегических изменений
- 15 Функциональные стратегии развития организации и особенности их разработки
- 16 Разработка стратегии повышения конкурентоспособности организации
- 17 Разработка систем материального поощрения, поддерживающих реализацию стратегии
- 18 Формирование деловой стратегии организации

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций.
ОПК-2 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Механизм стратегического развития.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные проблемы науки и образования, Стратегический менеджмент в сфере

образования.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Обучение и развитие персонала в образовательной организации, Современные проблемы науки и образования, Стратегический менеджмент в сфере образования, Экономические основы управления образованием.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Особенности управления частными образовательными организациями, Стратегический менеджмент в сфере образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Выставляется магистранту, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
Хорошо	Выставляется магистру, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение
Удовлетворительно	выставляется, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение

Неудовлетворительно	Выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
---------------------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Развитие стратегического видения и миссии образовательных организаций
2. Определение цели развития образовательной организации

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Формирование стратегии образовательной организации
2. Оценка деятельности, внесение корректив в деятельность организации

Модуль 2: Механизм стратегического развития

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Методы использования моделей и матриц в стратегическом анализе.
2. Анализ потенциала организации: сильные и слабые стороны, анализ культуры, компетенции, ресурсов, целостный взгляд на анализ.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Современная миссия учреждения дополнительного образования
2. Модель управления инновационной школой
3. Внутришкольная диагностика как функция проектного управления
4. Технологии и проблемы формирования проектной команды
5. Организационная культура школы как условие ее инновационного развития.
6. Управление персоналом в условиях новых требований аттестации.

84. Вопросы промежуточной

аттестации Третий триместр (Экзамен, ОК-1, ОПК-2, ПК-6)

1. Назовите предмет и задачи курса «Стратегический менеджмент».
2. Сформулируйте общую характеристику объекта стратегического менеджмента.
3. Охарактеризуйте процесс стратегического менеджмента,
4. Назовите пять задач стратегического менеджмента.
5. В чем состоит сущность развития стратегического видения и миссии образовательной организации.
6. Сформулируйте определение цели развития образовательных организаций.
7. Охарактеризуйте формирование стратегии образовательной организации.

8. Назовите преимущества стратегического подхода к управлению.
9. Перечислите факторы, формирующие стратегию.
10. Назовите условия конкуренции, рыночные возможности и угрозы.
11. Назовите основы управления процессом разработки стратегии.
12. Охарактеризуйте руководство процессом реализации выполнения стратегии.
13. В чем сущность формирования организационной структуры образовательной организации в соответствии со стратегией.
14. Назовите преимущества и недостатки видов организационных структур управления.
15. В чем заключается мотивация и разработка систем материального поощрения, поддерживающих стратегию.
16. Назовите основные подходы к разработке стратегии развития школы. Понятие "миссия школы".
17. Социальные факторы, оказывающие существенное влияние на изменения, происходящие в школе.
18. Охарактеризуйте стратегии развития российской системы образования.
19. Раскройте сущность учета социальных факторов при разработке стратегии развития школы.
20. Назовите индивидуальное и групповое сопротивление изменениям, его источники и признаки.
21. Охарактеризуйте поведенческие факторы при планировании преобразований.
22. Охарактеризуйте программу развития образовательной организации как инновационный проект.
23. Раскройте сущность структуры программы развития образовательной организации.
24. Представьте алгоритм разработки программы развития образовательной организации.
25. Назовите методы вовлечения педагогов в разработку программы развития образовательной организации.
26. Раскройте сущность проведения SWOT- анализа в программе развития образовательной организации.
27. Охарактеризуйте план реализации программы развития образовательной организации.
28. Раскройте понятия мониторинга результативности программы развития образовательной организации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы всрок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Долгов, А.И. Стратегический менеджмент / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 278 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145>
2. Стратегическое управление / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 235 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>

Дополнительная литература

1. Стратегический менеджмент / П.А. Михненко, Т.А. Волкова, А.Л. Дрондин, А.В. Вегера ; под ред. П.А. Михненко. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 305 с. : ил., табл. – (Легкий учебник). – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434>
2. Шаймиева, Э.Ш. Стратегический менеджмент / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257829>
3. Родионова, Е.В. Стратегическое управление организациями / Е.В. Родионова, А.Н. Рида, Л.С. Ширшова ; под общ.ред. Е.В. Родионовой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 272 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437109>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.menobr.ru/> - Менеджеробразования
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российскоеобразование»
3. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения
4. <https://vip.1obraz.ru/> - СистемаОбразование
5. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (№112А)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями